

Карта индивидуального образовательного маршрута ребенка Вани П. (средняя группа)

Образовательные области	Цели - результаты	Задачи образовательного взаимодействия в детском саду	Задачи образовательного взаимодействия в семье	Используемые педагогические технологии и методики, методы, приемы	Возможность работы с другими специалистами
<p>Речевое развитие Проблема: неохотно включается в общение по поводу литературного произведения.</p>	<p>Легко включается в процесс восприятия, охотно обсуждает произведение, отвечает на вопросы по содержанию.</p>	<p>Углубить интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой.</p>	<p>1. Чтение литературных произведений с последующим обсуждением. 2. Придумывание с детьми коротких сказок, загадок, рассказов. 3. Создавать условия для речевого развития.</p>	<p>1. А.И. Максаков. Г.А. Тумакова «Учите играя». 2. Рассказывание сказки от имени персонажа. 3. Игры драматизации. 4. Игры с фигурками разных видов настольного и кукольного театра. 5. Рассматривание иллюстраций. 6. Чтение прибауток, загадок, закличек, небылиц, сказок, стихов. 7. Словесные игры: «Опиши, я отгадаю» «Дополни стихотворение».</p>	<p>Консультация учителя-логопеда, педагога-психолога.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие Проблема: не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Проявляет интерес к общению со взрослыми и сверстниками, охотно включается в игровое общение, совместно со</p>	<p>Поддерживать деловые мотивы общения ребенка со взрослыми, развивать интерес к сверстнику, желание взаимодействовать с ним,</p>	<p>1. Помочь овладеть элементарными правилами речевого этикета. 2. Оказывать помощь в освоении разговорной речи. 3. Поддерживать эмоциональное</p>	<p>1. Беседы об интересных фактах и событиях в жизни ребенка. 2. Игровое общение в паре «Давай строить гараж». 3. Поручение «Угости куклу». 4. Чтение детских книжек и рассматривание</p>	<p>Консультация педагога – психолога Психогимнастика</p>

	<p>взрослыми пересказывает знакомые сказки, читает стихи.</p>	<p>стимулировать желание вступать в контакт с окружающими.</p>	<p>общение с ребенком. 4. Обогащать словарь детей. 5. Совместное чтение художественной литературы с последующим обсуждением.</p>	<p>картинок. 5. Совместное пересказывание знакомых сказок. 6. Игры –драматизации. 7. Творческие игры «Я –мама» 8. Игры на звукоподражание «Кто как кричит?» 9. Дидактические игры «Назови ласково» 10. Индивидуальное общение.</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие Проблема: не любит рисовать.</p>	<p>Любит самостоятельно заниматься рисованием. В соответствии с темой создает изображения.</p>	<p>Формировать умения и навыки изобразительной деятельности. Освоение изобразительных техник. Развивать умение создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты.</p>	<p>1. Создавать условия для занятия рисованием. 2. Обеспечить необходимым оборудованием и материалом. 3. Совместное посещение музеев, выставок. 4. Принять участие в конкурсе семейного рисунка.</p>	<p>1. Л.Г. Брозаускас «Расчудесные ладошки» 2. Дидактические игры «Дорисуй» «На что похоже» «Составь натюрморт» 3. Игровая ситуация «Нарисуй подарок другу» 4. Рассматривание иллюстраций. 5. Свободное рисование. 6. Использование нетрадиционных техник в рисовании (отпечатки ладони, предметов, картофельных штампов).</p>	

<p>Познавательное развитие Проблема: не знает название родного города.</p>	<p>Знает название родного города, района, страны.</p>	<p>Развивать элементарные представления о родном городе, районе, стране. Способствовать возникновению интереса к своей стране, городу, району.</p>	<p>1. Предложить родителям маршрут выходного дня: «Наш город» «Наш район» «Дендропарк» «Старая Сарепта» «Мамаев Курган» 2. Предложить посетить музей «Волго-Донского судоходного канала» 3. Посетить памятные места города. 4. Рассматривание картинок и иллюстраций о родном городе, районе, стране.</p>	<p>1. Программа Е.С. Евдокимовой «Маленький Волжанин». 2. Проект «Волго-Донской судоходный канал». 3. Рассматривание картинок и иллюстраций о родном городе, достопримечательностях, памятниках архитектуры. 4. Чтение художественной литературы. 5. Заучивание стихотворений о городе, о Родине.</p>	
<p>Физическое развитие Проблема: испытывает затруднения при выполнении скоростно-силовых упражнений.</p>	<p>Проявляет настойчивость для хорошего результата, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность, проявляет</p>	<p>Формировать потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям. Целенаправленно развивать быстроту,</p>	<p>1. Обеспечить необходимое оборудование (лыжи, коньки, велосипед, санки) 2. Поддерживать детей в стремлении посещать спортивные секции, кружки, бассейн.</p>	<p>1. В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров «Развивающая педагогика оздоровления» 2. Образовательные ситуации. 3. Упражнения: «Лошадки» «По дорожке» «С кочки на кочку» «Кто больше соберет лент»</p>	<p>Консультация инструктора по физической культуре.</p>

	<p>быстроту, силу, выносливость.</p>	<p>скоростно-силовые качества. Содействовать развитию у детей координации, силы.</p>	<p>3. Создавать условия для развития двигательной активности детей. 4. Семейные походы.</p>	<p>«Кто быстрее добежит до флажка» «Кто дальше» 4. Подвижные игры: «Найди себе пару» «Совушка» «Цветные автомобили» 5. Упражнения: «Бег со скоростью» «Подскоки» 6. Катание на санках, на лыжах, на велосипеде.</p>	
--	--------------------------------------	--	---	---	--